



COLEGIUL TEHNIC REȘIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII

Nr. 3093/1/10.10.2025

Dezbătut în Consiliul profesoral din data de 17.10.2025  
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 20.10.2025

# PLANUL MANAGERIAL

**- COMISIA DE CURRICULUM -**

**Anul școlar 2025-2026**



## 1. ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE:	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oferta curriculară a școlii diversificată pe profile/domenii/calificari, adaptate cu cererea de pe piața muncii;</li> <li>▪ Accesul electronic la informații, resurse educaționale deschise (RED), <i>Repere metodologice</i>;</li> <li>▪ Experiența didactică în dezvoltarea conținuturilor a cadrelor didactice;</li> <li>▪ Utilizarea manualelor și auxiliarelor aprobate;</li> <li>▪ Implicarea agenților economici parteneri ai școlii în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (CDL-ului) (<i>32 CDL-uri avizate de ISJ în anul școlar 2025-2026</i>);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară;</li> <li>▪ Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne;</li> <li>▪ Discipline la care demersul didactic are caracter expozitiv, elevul nu e implicat în propria formare;</li> <li>▪ Oferta limitată de auxiliare digitale, respectiv materiale on-line pentru anumite discipline tehnice;</li> <li>▪ Folosirea tehnologiei digitale cu accent pe expunere și nu pe învățarea activ-participativă;</li> <li>▪ Comunicare nerealizabilă a comisiei de curriculum, în urma aplicării noului ROFUIP, din care sunt scoși șefii de catedre / responsabilii de arii curriculare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posibilitatea de informare /comunicare/consultanță cu instituțiile abilitate(I.S.J. CS, CNDIPT, ME; etc;</li> <li>▪ Site-uri specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice;</li> <li>▪ Ofertă variată pentru formarea cadrelor didactice din partea CCD CS, în vederea aplicării la clasă a curriculumului;</li> <li>▪ Definirea ofertei educaționale în raport cu solicitările operatorilor ec./așteptările comunității (clase de robotica), există doar în 4 școli în țară</li> <li>▪ Dezvoltarea parteneriatelor pentru instruire practică pentru elevii de la învățământul profesional și dual (<i>32 de agenți economici</i>);</li> <li>▪ Popularizarea ofertei de formare a școlii (site-ul școlii, pag de facebook, portalul ISJ CS);</li> <li>▪ Existența autorizației pentru obținerea permisului de conducere a autovehiculelor categoria B.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;</li> <li>▪ Dezinteresul elevilor din clasele terminale de liceu pentru pregătirea și susținerea Examenului de Bacalaureat;</li> <li>▪ Scăderea populației școlare;</li> <li>▪ Esecul școlar, mulți elevi vin cu lacune mari din gimnaziu;</li> <li>▪ Imposibilitatea parcurgerii în totalitate a curriculumului;</li> </ul>

## 2. VIZIUNEA ȘCOLII

**Colegiul Tehnic Reșița: *”Școală pentru comunitatea locală și regională, cu deschidere spre valorile europene fundamentale”.***

Colegiul Tehnic Reșița urmărește crearea condițiilor pentru asigurarea egalității de șanse a tinerilor și a unei educații de calitate în scopul facilitării progresului școlar și formării unui absolvent capabil de inserție socială și profesională, adaptabil și flexibil la realitățile contextului național și european.

### 2.2. MISIUNEA ȘCOLII



Onorându-și statutul și tradiția, Colegiul Tehnic din Reșița își propune:

- ✓ **Asigurarea egalității de șanse** și susținerea elevilor din medii defavorizate pentru creșterea șanselor de reușită a acestora, diminuarea absenteismului și a abandonului școlar;
- ✓ **Identificarea și dezvoltarea aptitudinilor și potențialului** fiecărui elev, adaptarea demersului didactic la particularitățile, nevoile și intereselor elevilor în scopul încurajării progresului școlar;
- ✓ **Formarea și îmbunătățirea competențelor specifice învățării pe tot parcursul vieții** necesare pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor, pentru continuarea studiilor, integrarea pe piața muncii, adaptarea la un mediu dinamic și competitiv;
- ✓ **Încurajarea respectului de sine și față de ceilalți** în rândul elevilor;
- ✓ **Crearea de oportunități pentru educația formală, non-formală și informală axată pe promovarea culturii naționale și a valorilor europene** (toleranță, solidaritate, egalitate, libertate, drepturile omului etc.);
- ✓ **Dezvoltarea abilităților și competențelor considerate importante pe piața muncii actuală** (rezolvarea problemelor, gândirea critică, inteligența emoțională, luarea deciziilor, negocierea, flexibilitatea gândirii);
- ✓ **Consolidarea dimensiunii europene a educației** prin proiectarea și implementarea de proiecte europene, prin promovarea competențelor cheie europene.

### 3. TINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Ca urmare a analizei realizate, acceptând că **nivelul de formare atins în școală reprezintă un mijloc puternic de integrare școlară și socială**, că **eșecul școlar generează eșecul social**, aspectele care necesită dezvoltare vizează:

- ✓ **îmbunătățirea participării școlare;**
- ✓ **îmbunătățirea rezultatelor învățării;**
- ✓ **îmbunătățirea stării de bine a elevilor.**

❖ <b>ȚINTA STRATEGICĂ 1</b>	– <b>Creșterea gradului de adaptabilitate a ofertei de formare la cerințele pieței muncii, cu cel puțin 5 % față de anul școlar precedent;</b>
❖ <b>ȚINTA STRATEGICĂ 2</b>	– <b>Îmbunătățirea participării școlare prin reducerea absenteismului și abandonului, cu cel puțin 5 % față de anul școlar precedent;</b>
❖ <b>ȚINTA STRATEGICĂ 3</b>	– <b>Consolidarea încrederii în școală prin creșterea calității educației, precum și creșterea ratei de promovabilitate la Examenul de bacalaureat, cu cel puțin 5 % față de anul școlar precedent</b>

**ȚINTA STRATEGICĂ 1 - Creșterea gradului de adaptabilitate a ofertei școlare la cerințele pieței muncii , cu cel puțin 5 % față de anul școlar precedent.**

**Motivarea alegerii țintei:** Politica educațională este centrată pe **dezvoltarea unor competențe comune și specifice** care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților în mediul socio-profesional, prin dezvoltarea personală și profesională datorită formării adaptate cerințelor actuale, prin continuarea studiilor, prin integrarea pe piața muncii și adaptarea la un mediu dinamic și competitiv.

**Resurse:** pentru implementarea activităților se utilizează **resurse umane** (cadre didactice, elevi, părinți, consilierul psihologic școlar), **resurse materiale și financiare** (echipamente IT, birotică, consumabile), **resurse informaționale** (PRAI, PLAI, INS, SDL), **resurse de experiență și expertiză** (echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, agenți economici parteneri), **resurse de autoritate și putere** (ISJ, ME, Primăria și Consiliul local Reșița).

**Obiective operaționale:**

1. Corelarea ofertei și a serviciilor educaționale oferite de Colegiul Tehnic cu nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională;
2. Adaptarea curriculumului la nevoile pieței muncii locale și regionale prin componenta sa în dezvoltare locală (CDL);
3. Prezentarea ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a, în scopul informării corecte a acestora;
4. Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii;
5. Asigurarea cerințelor de dotare minimală specifice calificărilor oferite de școală;

**ȚINTA STRATEGICĂ 2- Imbunătățirea participării școlare prin reducerea absenteismului și abandonului școlar cu cel puțin 5 % față de anul școlar precedent;**

**Motivarea alegerii țintei:** În prezent schimbările din societate și din familia contemporană determină mai multe probleme emoționale la copii și tineri decât în trecut. Răspunsul elevilor la toți factorii stresori care îi presează este evitarea confruntării cu „problema” prin absenteism. Văzut din această perspectivă, absenteismul și abandonul școlar devin o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

**Oportunitatea** constă în ocuparea unui loc de muncă la finalizarea studiilor, integrarea socială, îngrijirea sănătății, creșterea stimei de sine, știut fiind ca **abandonul școlar înseamnă șomaj, excluziune socială, sărăcie, probleme de sănătate, violență, consum de alcool și droguri.**

**Resurse:** pentru implementarea activităților se utilizează **resurse umane** (cadre didactice, elevi, părinți, consilierul psihologic școlar), **resurse materiale și financiare** (echipamente IT, birotică, consumabile), **resurse informaționale** (PRAI, PLAI, INS, SDL), **resurse de experiență și expertiză** (echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, agenți economici parteneri), **resurse de autoritate și putere** (ISJ, ME, Primăria și Consiliul local Reșița).

**Obiective operaționale:**

1. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative și a centrării activității pe elev.
2. Furnizarea unor programe de sprijin eficiente pentru elevii aflați în risc de abandon școlar.



3. Dotarea cu mijloace și echipamente didactice adecvate obținerii abilităților profesionale.
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, în scopul realizării unor măsuri de sprijin material și educațional pentru elevii cu risc de abandon.
5. Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri pentru o formare de calitate și o bună inserție socio-profesională.

**ȚINTA STRATEGICĂ 3 - Consolidarea încrederii în școală prin creșterea calității educației, precum și creșterea ratei de promovabilitate la Examenul de bacalaureat, cu cel puțin 5 % față de anul școlar precedent**

**Motivarea alegerii țintei:** Motivația pentru învățare influențează procesul de învățare în sine și implicit rezultatele acestui proces concretizat în creșterea ratei de promovabilitate la examenele naționale. Ea este într-o relație biunivocă: încrederea beneficiarilor în educație în sistemul de învățământ crește cu cât standardul educațional de formare profesională este mai ridicat și cu cât există un număr mai mare de absolvenți promovați.

**Fezabilitate:** Atingerea țintei se poate realiza la nivelul școlii, prin procese și instrumente specifice managementului calității: a). **Procese interne:** planificarea, monitorizarea, autoevaluarea și revizuire și b). **Procese externe,** care se identifică prin proceduri de îndrumare, ghidare și asistență metodologică.

**Resurse:** pentru implementarea activităților se utilizează **resurse umane** (cadre didactice, elevi, părinți, consilierul școlar), **resurse materiale și financiare** (echipamente IT, birotică, consumabile), **resurse informaționale** (PRAI, PLAI, INS, SDL), **resurse de experiență și expertiză** (echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, agenți economici parteneri), **resurse de autoritate și putere** (ISJ, ME, Primăria și CL Reșița).

**Obiective operaționale:**

1. Formare resursei umane în direcția creșterii calității procesului instructiv-educativ;
2. Creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti ai educației/ formării profesionale oferite de școală prin participarea la programe de dezvoltare (CRED și CNEE);
3. Realizarea unui program și a unui grafic de desfășurare a unor activități remediale și suplimentare în vederea recuperării unor noțiuni greu înțelese, contribuind la creșterea ratei de promovabilitate;
4. Analizarea și restructurarea activității de la clasă în funcție de cerințele și conținuturile prevăzute de programele și procedurile examenelor naționale.

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVELE STRATEGICE/OPTIUNILE STRATEGICE			
	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<b>T.1. Creșterea gradului de adaptabilitate a ofertei de formare la cerințele pieței muncii, cu cel puțin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diversificarea planului de școlarizare și a ofertei curriculare în corelație cu cererile pieței muncii;</li> <li>✚ Dezvoltarea unui CDL flexibil, care să răspundă așteptărilor elevului și ale celorlalți beneficiari ai educației;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Implicarea profesorilor și a elevilor în popularizarea performanțelor/ rezultatelor școlare în rândul elevilor din școlile gimnaziale și în comunitate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Asigurarea echipamentelor didactice necesare desfășurării în bune condiții a cursurilor opționale propuse spre derulare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altor parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă în conceperea și derularea CDL;</li> </ul>



<p><b>5 % față de anul școlar precedent</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor;</li> <li>✚ Derularea de parteneriate cu universitățile și agenții economici, în vederea formării continue/ integrarea la locul de muncă a elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Informarea personalului școlii și a elevilor privind metodologia de realizare a CDL-urilor;</li> <li>✚ Extinderea colaborării cu unități de învățământ având același profil la nivel județean, național și european.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Asigurarea accesului la informație prin internet și dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii;</li> <li>✚ Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare realizării documentelor promoționale ale școlii (pliante, afișe, broșuri).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dezvoltarea de parteneriate cu școlile din comunitatea locală pentru promovarea ofertei educaționale a școlii și pentru a adapta oferta curriculară la nevoile comunității;</li> <li>✚ Derularea de activități în parteneriat, cu scopul promovării anumitor cursuri opționale, în sprijinul nevoilor comune.</li> </ul>
<p><b>T.2. Imbunătățirea participării școlare prin reducerea absentismului și abandonului, cu cel puțin 5 % față de anul școlar precedent;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Abordarea programelor școlare dintr-o perspectivă creativă;</li> <li>✚ Diversificarea ofertei de curriculum elaborarea și avizarea unor programe școlare pentru CDL în acord cu în acord cu nevoile de formare ale elevilor;</li> <li>✚ Formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții;</li> <li>✚ Întâlniri periodice de analiză și diagnoză;</li> <li>✚ Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul proiectelor europene;</li> <li>✚ Utilizarea în procesul de învățare-predare-învățare și în activitățile extracurriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Asigurarea încadrării personalului didactic calificat;</li> <li>✚ Sprijinirea cadrelor didactice suplinoare să participe la concursul de titularizare;</li> <li>✚ Asigurarea accesului la educație ale elevilor proveniți din medii defavorizate și din spațiul rural;</li> <li>✚ Identificarea elevilor capabili de performanță și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc;</li> <li>✚ Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor participanți la proiecte și programe europene;</li> <li>✚ Participarea cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare competențelor digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Achiziționarea de softuri educaționale și echipamente informatice.</li> <li>✚ Amenajarea spațiilor de învățământ, laboratoarelor și a atelierelor;</li> <li>✚ Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii și dotarea cu materiale didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dezvoltarea unei relații de colaborare eficientă cu Primăria Reșița în vederea asigurării fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului educativ;</li> <li>✚ Încheierea unor protocoale de colaborare cu parteneri din comunitatea locală: biblioteci, muzee, instituții publice, instituții media și agenți economici;</li> <li>✚ Derularea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării carierei elevilor.</li> </ul>
<p><b>T.3. Consolidarea încrederii în școală prin creșterea calității educației, precum și creșterea ratei de</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Colegiul Tehnic Reșița;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat;</li> <li>✚ Formarea cadrelor didactice privind incluziunea elevilor care provin din medii defavorizate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și a prevenirii abandonului școlar;</li> <li>✚ Utilizarea bazei materiale a școlii în implicarea elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație;</li> <li>✚ Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc;</li> </ul>



<b>promovabilitate la Examenul de bacalaureat, cu cel puțin 5 % față de anul școlar precedent</b>	<p>✚ Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare;</p> <p>✚ Dezvoltarea unor opționale adecvate promovării egalității de șanse;</p>	<p>✚ Promovarea și susținerea participării depline a fiecărui elev la activitățile derulate în cadrul liceului.</p>	care provin din medii defavorizate	<p>✚ Consolidarea relației școală - familie-comunitate.</p>
---	--	---	------------------------------------	---

**PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

Nr. Crt.	Măsurile și acțiunile pentru atingerea obiectivelor specificate	Persoane responsabile	Resurse			Indicatori de evaluare periodică	Monitorizare/Evaluare
			Materiale	Umane	Temporale		

**DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE**

1.	Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național cu modificările apărute, a Curriculumului în Dezvoltare Locală (C.D.L.).	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum	Planurile-cadru în vigoare Planurile de învățământ	Cadre didactice	Permanent	Standarde Curriculare Planificări calendaristice	Analiză documente și materiale utilizate
2.	Întocmirea planificărilor calendaristice și stabilirea strategiilor didactice prin aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare revizuite, prin valorificarea ghidurilor elaborate de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație”: ( <a href="https://educatiacntinua.edu.ro/">https://educatiacntinua.edu.ro/</a> ) – Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2020- 2021 – Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2021- 2022 – Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2022- 2023 – Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2023- 2024	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum	Manuale Reviste Sinteze tematice Programe școlare	Cadre didactice	09.10.2025	Competențe specifice disciplinelor	Analiză documente și materiale utilizate
3.	Respectarea planurilor de învățământ, asigurarea echilibrului dintre curriculum-ul nucleu și curriculum-ul local, descentralizarea și flexibilizarea deciziilor curriculare.	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum	Precizări ME-CNDIPT Planurile-cadru în vigoare	Cadre didactice	Permanent	Standarde curriculare	Analiză documente și materiale utilizate



4	Proiectarea programei și a unităților de învățare C.D.L. pentru anul școlar 2025-2026 având în vedere aspecte legate de interdisciplinaritate, aplicabilitate, pe dezvoltarea competențelor cheie în scopul facilitării tranziției elevilor spre piața muncii, promovarea conceptului de educație permanentă, valorificarea produselor finale ale proiectelor europene implementate de școală.	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum Responsabil comisie "Tehnologii" Reprezentant comunitate locală	Materiale bibliografice de specialitate	Cadrele didactice	Mai 2026	Standarde curriculare	Analiză documente și materiale utilizate
5.	Urmărirea nivelului de atingere a standardelor de calitate educaționale de către elevi la fiecare disciplină de învățământ și a formelor de evaluare utilizate.	Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității	Plan cadru	Responsabilii comisiilor	Anul școlar 2025-2026	Standarde curriculare	Analiză documente și materiale utilizate
6.	Implicarea întregului colectiv didactic în elaborarea ofertei extracurriculare în acord interesele elevilor, ale agenților economici și ale comunității	Director Director adjunct Coord. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Cărți, reviste	Cadrele didactice	Anul școlar 2025-2026	Nr. ore /săpt. dedicate activității extracurriculare	Analiză documente și materiale utilizate
7.	Îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor prin participarea la cursuri de formare continuă, webinarii, seminarii, studiu individual etc. în scopul asigurării unei educații online de calitate.	Director Director adjunct Profesor TIC	Laborator Informatică	Responsabilii comisiilor de lucru	Anul școlar 2025-2026	Funcționalitate a laboratorului de informatică	Analiză documente și materiale utilizate
8.	Dezvoltarea componentei curriculumului ce vizează competențele privind educația pentru ecologie, protecția mediului, pentru siguranța datelor/cibernetică, dezvoltarea personală, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, educație financiară, educație juridică, educație rutieră și implicarea elevilor în desfășurarea unor programe de educație antreprenorială în sistem parteneriat și competiție.	Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii comisiei de implementare a proiectelor	Anul școlar 2025-2026	Competențe Specifice disciplinelor	Analiză documente și materiale utilizate
9.	Realizarea de proiecte pe teme educaționale sau formare profesională de către profesorii din fiecare comisie în vederea obținerii de fonduri	Responsabilii comisiilor de lucru		Cadre didactice	Anul școlar 2025-2026	Număr proiecte realizate	Analiză documente și materiale utilizate



10.	Elaborarea unui program unitar al activităților educative și extracurriculare care va fi analizat în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului Reprezentativ al Elevilor și Părinților.	Responsabil Comisie proiecte și programe Responsabil Comisia diriginților	Rapoarte de activitate	Cadre didactice	Octombrie 2025	Implicarea Elevilor din clasele IX-XII	Analiză documente și materiale utilizate
11.	Structurarea, elaborarea și derularea programului „Școala altfel!” la nivel de clasă și la nivel de școală ținând cont de interesele și propunerile elevilor, ale părinților, comunității locale, de valorificarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene, de dezvoltarea competențelor cheie europene, de promovarea conceptului de învățare permanentă.	Responsabil Comisie proiecte și programe Responsabil comisia diriginților	Propuneri ale elevilor, părinților, cadrelor didactice	Diriginții Cadrele didactice	Decembrie 2025	Programul activităților	
12.	Realizarea de fiecare profesor dirigințe a Planificării calendaristice anuale, completarea fișelor psihopedagogice	Responsabil Comisie proiecte și programe Responsabil comisia diriginților	O.M.E.C.I. nr. 5132 din 10.09.2009	Diriginții Formațiunilor de studiu	Octombrie 2025	Documente de proiectare a activității	
13.	Familiarizarea elevilor cu valorile europene și cu competențele cheie stabilite la nivel european prin intermediul activităților organizate în cadrul proiectelor europene implementate în anul școlar 2024-2025, finanțate prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu organizații din Europa.	Director Director adjunct Cordonator proiecte educaționale europene	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru etc. prezentări PPT	Membrii din echipele de proiect	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Nr. de activități organizate Nr. de elevi participanți Aplicarea de chestionare pentru evaluarea impactului	Analiză documente și materiale utilizate
14.	Organizarea de activități educative școlare și extrașcolare pentru promovarea valorilor europene (interculturalitatea, voluntariat, toleranță, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminarea, egalitatea de șanse și de gen, diversitatea culturală și lingvistică etc.) prin Ziua Europeană a Limbilor	Consilier educativ	Diplome, Ghiduri, cărți, reviste	Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	În conformitate cu Programul de activități educative	Numărul activităților organizate Dovezi ale activităților realizate	Analiză documente și materiale utilizate
15.	Utilizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare în procesul de predare-învățare-evaluare.	Coordonatori comisie de proiecte europene Responsabili comisii de lucru	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Nr. de clase la care sunt utilizate produsele	Analiză documente și materiale utilizate



16.	Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Colegiul Tehnic Reșița	Director Director adjunct	Chestionare, fișe de observație	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Nr. de activități Nr. de elevi	Analiză documente și materiale utilizate
17.	Proiectarea și implementarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare. Analiza, monitorizarea și evaluarea periodică a curriculumului aplicat și a celui realizat, în vederea unor intervenții ameliorative, bazate pe date.	Responsabili de comisii de lucru Consilierii școlari	Chestionare, fișe de observație, fișe de lucru	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Nr. de activități Nr. de elevi	Analiză documente și materiale utilizate

**Intocmit,**  
**Responsabil Comisia de Curriculum,**  
**Prof. Turugă Livia Emilia**



**Avizat,**  
**Director,**  
**Prof. Elena Dalina RANCU**

